

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Протопоповская средняя общеобразовательная школа
Буинского муниципального района Республики Татарстан»

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ШМО


Ляукина Л.А.

Протокол № 1
от «28» августа 2020 г.

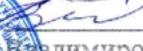
«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УО


Орлова Т.А.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы


Владимиров В.В.



Принят № 86 0/9
от 28.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
на уровень начального общего образования
(1-4 классы)

Рассмотрена на заседании
методического объединения
учителей начальных классов МБОУ
«Протопоповская СОШ Буинского
муниципального района РТ»
Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

Составили учителя начальных классов:
Апютина А.Н. – учитель высшей кв. категории
Ляукина Л.А. – учитель первой кв. категории
Орлова Т.А. – учитель первой кв. категории

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы начального общего образования:

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

1 класс

РАЗВИТИЕ РЕЧИ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- выслушивать вопросы, понимать их, отвечать на поставленные вопросы;
- пересказывать сюжет известной сказки по рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

ГЛАВНЫЙ ПОМОЩНИК В ОБЩЕНИИ — РОДНОЙ ЯЗЫК

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог;
- различать слово как двустороннюю единицу языка;
- разбираться в значении слова и его звуко-буквенной форме на основе наглядно-образных моделей;
- различать слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы и отвечающие на вопросы *кто?*, *что?*;
- определять имена собственные и правильно их записывать;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- выделять слова с общим значением (члены семьи, предметы одежды, виды транспорта и др.);

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- первоначальному представлению о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;
- первоначальному представлению о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах;
- составлять тематические группы слов по определённым темам.

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [й’], [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;

- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- переносить слова по слогам на письме;
- отдельно писать слова в предложении;
- верно писать буквосочетания *жи — ши, ча — ща, чу — шу* в словах;
- употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
- верно писать непроверяемые гласные и согласные в корнесловах (перечень слов в учебнике);
- без ошибок списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать за образованием звуков речи;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- различать два способа обозначения мягкости согласных:
- с помощью гласных *е, ё, и, ю, я* и мягкого знака;
- находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;
- писать мягкий и твёрдый знаки в словах на основе анализа их звучания;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- распределять слова по группам в зависимости от их основного значения и вопросов;
- находить в тексте слова — названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.

Синтаксис и пунктуация

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение; предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов;
- составлять предложения по схеме, по рисунку;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- правильно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале предложения и точку в конце.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: смысловую и интонационную законченность;
- устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;
- осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.

2 класс

Развитие речи. Речевое общение.

Обучающийся научится:

- ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
- различать устные и письменные формы общения;
- составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;
- составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;

- понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка; -понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
- называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);
- писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану. Обучающийся получит возможность научиться: поддерживать диалог с собеседником при помощи реплик и вопросов, проявлять внимание, терпение к собеседнику, уважение к чужому мнению;
- понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;
- составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»; составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);
- иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).

Главный помощник в общении – русский язык

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- понимать преимущества звуко-буквенного письма;
- осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме;
- использовать знание алфавита; понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;
- систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
- находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;
- передавать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и; -твёрдость — с помощью букв а, о, э, у, ы);
- разграничивать две функции букв е, ё, ю, я, и:
 - а) обозначение мягкости согласных звуков;
 - б) обозначение двух звуков; делить слова на слоги, определять количество слогов в слове; находить ударный слог в слове, понимать смыслообразительную функцию ударения (на примере омографов);
- понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками;
- понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;
- понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков, парных по звонкости-глухости согласных, непроверяемых ударением;
- верно писать буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;
- переносить слова по слогам в соответствии с правилами;
- употреблять прописную букву; правильно писать слова с удвоенными согласными;
- правильно писать слова с непроизносимыми согласными;
- уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;
- употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;
- понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в конце слова);
- пользоваться орфографическим и орфоэтическим словарями, понимать их назначение;
- иметь представление о единообразном написании слова.

Лексика

Обучающийся научится:

- формировать ценностное отношение к слову;
- расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;
- иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;
- составлять двусторонние модели слов;

- формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;
- понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

Обучающийся получит возможность:

- научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;
- научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;
- углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;
- углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);
- научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;
- расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;
- понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- называть части слова;
- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;
- разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки приносят в слово;
- различать предлоги и приставки; находить суффикс в слове, определять значение, которое придаёт слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;
- правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);
- объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;
- понимать принцип единообразного написания морфем;
- составлять слова с предложенными морфемами.

Морфология

Обучающийся научится:

- определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.

Обучающийся получит возможность:

- научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;
- получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.

Имя существительное.

Обучающийся научится:

- находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;
- определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;
- осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы;
- определять число имён существительных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).

Глагол

Обучающийся научится:

- находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;
- определять число глаголов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;
- на практическом уровне изменять глаголы по временам.

Имя прилагательное

Обучающийся научится:

- находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;

- определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;

- классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;

- образовывать имена прилагательные от других частей речи.

Синтаксис Предложение

Обучающийся научится:

- выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;

- составлять предложения разных типов.

Текст

Обучающийся научится:

- озаглавливать текст;

- определять тему и главную мысль текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;

- составлять план текста на основе памяток, образцов;

- составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).

3 класс

РАЗВИТИЕ РЕЧИ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Обучающийся научится:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить мысли и чувства;

- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;

- анализировать речевую модель общения: речь партнёра (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;

- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);

- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;

- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;

- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;

различать диалогическую и монологическую речь;

- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;

- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;

- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;

- писать изложения по составленному плану;

составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;

- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;

- делать полный и краткий пересказ текста;

- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;

- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

ГЛАВНЫЙ ПОМОЩНИК В ОБЩЕНИИ — РОДНОЙ ЯЗЫК

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- проводить звуко-буквенный анализ слов;
- определять ударение в словах; делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн,щн; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
- верно употреблять мягкий знак на конце имён существительных после шипящих с учётом рода имён существительных;
- правильно писать не с глаголами;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемыми по орфоэпическому словарю;
- формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
- писать мягкий знак на конце глаголов неопределённой формы после буквы ч.

Лексика

Обучающийся научится:

- различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов; различать мотивированные и немотивированные названия.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова; объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;
- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания; понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);

- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

Морфология

Обучающийся научится:

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

Имя существительное

Обучающийся научится:

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

МЕСТОИМЕНИЕ

Обучающийся научится:

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

ГЛАГОЛ

Обучающийся научится:

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;
- верно писать частицу не с глаголами;
- писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Обучающийся научится:

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

СИНТАКСИС

Словосочетание

Обучающийся научится:

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;

- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

Предложение

Обучающийся научится:

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.*

Текст

Обучающийся научится:

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *различать художественные и научные тексты;*
- *составлять тексты разных типов*

4 класс

РАЗВИТИЕ РЕЧИ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

-использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, отбирать соответствующие слова и выражения;

Выпускник научится:

- определять цели, тему, способы и результаты общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации;
- расширять своё представление о речевом общении: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и её словесное оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится);
- составлять диалоги с использованием обращений и средств речевого этикета;
- использовать формулы речевого этикета, используемые в устной и письменной речи, в различных сферах общения (в школе, дома, в клубе, театре и т. д.);
- составлять тексты определённого типа (описание, повествование, рассуждение) с учётом цели общения;
- писать изложения и сочинения повествовательного характера с использованием в них элементов рассуждения и описания;
- списывать текст аккуратно и без ошибок; писать под диктовку тексты (75—80 слов) с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных, безударные личные окончания глаголов).

Выпускник получит возможность научиться:

- *определять недостатки устного речевого общения (несвязность, многословие, логическая незавершённость, шаблонность и однообразие речи и др.);*
- *развивать диалогическую и связную монологическую речь.*

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ

Фонетика, графика, орфография, лексика

Выпускник научится:

- объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека;
- понимать роль письменности в истории человечества;
- систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова);
- делать звуко-буквенный анализ слов;

- находить в словах орфограммы и определять алгоритм их проверки;
- находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, многозначные слова;
- объяснять специфику устройства слова с помощью его модели; пользоваться лингвистическими словарями (толковым, орфографическим, орфоэпическим, синонимов и антонимов).

Состав слова (морфемика)

Выпускник научится:

- разбирать слова (в том числе и сложные) по составу, выделяя корень, приставку, суффикс и окончание; объяснять написание частей слова.

Морфология

Выпускник научится:

- различать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
- выделять их признаки (грамматически); доказывать принадлежность слова к определённой части речи.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Выпускник научится:

- определять 1, 2 и 3-е склонение имён существительных;
- верно писать падежные окончания имён существительных, применяя алгоритм (кроме существительных на -ия, -ие, -ий);
- разбирать имя существительное как часть речи, т. е. определять его начальную форму, род, склонение, падеж и число.

Выпускник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род.*

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Выпускник научится:

- выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя алгоритм;
- разбирать имя прилагательное как часть речи, указывая его начальную форму, род, падеж и число.

МЕСТОИМЕНИЕ

Выпускник научится:

- определять лицо, число и падеж личных местоимений;
- правильно образовывать падежные формы личных местоимений;
- правильно писать местоимения с предлогами; употреблять местоимения в собственной речи.

ГЛАГОЛ

Выпускник научится:

- определять I и II спряжения глагола, применяя алгоритм;
- грамотно писать безударные личные окончания глаголов;
- определять время и число глагола, его род в прошедшем времени и лицо в настоящем и будущем времени;
- изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени;
- верно ставить глагол в начальную форму;
- обосновывать написание -тся и -ться в глаголах;
- писать мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа;
- верно писать окончания -о, -а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени;
- разбирать глагол как часть речи, указывая начальную (неопределённую) форму, спряжение, время и лицо в настоящем и род в прошедшем времени.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Выпускник получит возможность научиться:

- *объяснять различия функций количественных и порядковых числительных;*
- *употреблять числительные в речи.*

НАРЕЧИЕ

Выпускник получит возможность научиться:

- *определять грамматические особенности наречий;*
- *находить наречия в предложении; распространять предложения наречиями.*

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Выпускник научится:

- объяснять различие предлогов, союзов и частиц (элементарные примеры);
- без ошибок писать их с другими частями речи.

СИНТАКСИС

Словосочетание

Выпускник научится:

- выделять словосочетание в предложении;
- определять связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слово в словосочетании.

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять словосочетания разных типов;*
- *распространять предложение словосочетаниями.*

Предложение

Выпускник научится:

- проводить разбор предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения;
- находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания;
- сравнивать простые и сложные предложения; ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях.

Выпускник получит возможность научиться:

- *находить в предложении обращение, ставить знаки препинания при обращении.*

Текст

Выпускник научится:

- распознавать виды текста: повествование, рассуждение, описание;
- определять принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи;
- озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль;
- составлять план текста, делить текст на части;
- составлять собственные тексты разных типов.

1. Содержание учебного предмета «Русский язык»

1 класс

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча– ща, чу – щу, жи– ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу в положении под ударением;

сочетания чк – чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

разделительные ъ и ь;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения.

Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

2 класс

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение

содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Владение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).

Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с неизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика*. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Владение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Представление о значении суффиксов и приставок.

Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам.

Глагол. Значение и употребление в речи. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:
сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;
сочетания чк – чн, чт, щн;
перенос слов;
прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
проверяемые безударные гласные в корне слова;
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроизносимые согласные;
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
разделительные ъ и ь;
раздельное написание предлогов с другими словами;
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

3 класс

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости –мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова»

Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми (Изучается во всех разделах курса) морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Частица не, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением; сочетания чк – чн, чт, щн; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); разделительные ь и ъ; Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный” мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь); раздельное написание предлогов с личными местоимениями; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь); мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения.

4 класс

Виды речевой деятельности

Слушание. Понимание на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по данной тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс русского языка

Фонетика и орфоэпия.

Определение качественной характеристики звука: согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика Понимание слова, единства звучания и значения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.*

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика). Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). *Деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

Местоимение. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль*

местоимения в речи.

Глагол. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы (*и, а, но*), их роль в речи.

Синтаксис.

Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Тематическое планирование

УМК Перспектива (Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева Азбука, 1 класс, М.:Просвещение,

Л.Ф.Климанова, А.В.Абрамов, Н.А.Пудикова, «Рисуй, думай, рассказывай!» «Мой алфавит»
(пропись в 2-х частях), «Пиши красиво» 1 класс, М.:Просвещение,)

№ п/п	Изучаемый раздел, тема урока	Колич. часов
Обучение грамоте – 91 ч		
	Письмо	5ч
1.	Знакомство с прописями. Правила письма.	1
2.	Обведение и раскрашивание предметов.	1
3-4	Обведение предметов по стрелкам и линиям. Штриховка.	2
5	Написание линий различных по величине. Обведение предметов по стрелкам и линиям.	1
	Фонетика	1ч
6	Звуки речи. Написание вертикальных и горизонтальных линий по стрелкам.	1
	Слово и предложение	2ч
7-8	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Обведение и штриховка. Написание элементов букв по стрелкам.	1
	Письмо	4ч
9	Обведение, штриховка. Подготовка к звуковому анализу. Письмо элементов печатных букв.	1
10-12	Штриховка, безотрывные линии; преобразование овалов в предметы; звуковая ориентировка в слове. Обведение по пунктиру. Элементы звукового анализа.	3
	Фонетика	2ч
13	Слог как минимальная произносительная единица. Звуковая ориентировка в слове; элементы печатных букв. Штриховка, обведение.	1
14	Деление слов на слоги. Определение места ударения. Раскрашивание, штриховка, обведение.	1

	Письмо	2ч
15-16	Письмо элементов письменных букв. Звуковой анализ слов.	2
	Слово и предложение	1ч
17	Различение слова и предложения. Составление предложения по схеме.	1
	Письмо	3ч
18	Практическое овладение диалогической формой речи. Обведение, раскрашивание. Звуковой анализ слов.	1
19-20	Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Письмо элементов письменных букв.	2
	Слово и предложение	1ч
21	Наблюдение над значением слова. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения .	1
	Графика	1ч
22	Буква как знак звука. Звуковой анализ слов со звуками [а], [о]. Буквы Аа, Оо.	1
	Фонетика	2ч
23-24	Различение гласных ударных и безударных. Звук [у], буквы Уу (строчная, заглавная).	2
	Письмо	1ч
25	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Звуки [и] - [ы]. Буквы Ии (строчная, заглавная), ы.	1
	Слово и предложение	1ч
26	Наблюдение над значением слова. Звук [и], буква Ии. Звук [ы], буква ы.	1
	Письмо	2ч
27-28	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Звук [э], буквы Ээ (строчная, заглавная).	2
	Орфография	1ч
29	Звуки [м] — [м`], буквы Мм (строчная, заглавная).	1
	Письмо	1ч
30	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1

	Фонетика	2ч
31-32	Различение гласных и согласных звуков, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Звуки [с] — [с`], буквы Сс (строчная, заглавная).	2
	Орфография	1ч
33	Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; знаки препинания в конце предложения.	1
	Письмо	9ч
34	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Звуковой анализ слов со звуками [н] и [н`]. Буквы Нн (строчная, заглавная).	1
35-36	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	2
37	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Буквы Лл (строчная, заглавная). Звуки [л] — [л`]. Формирование навыка слогового чтения.	1
38	Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Буквы Тт (строчная, заглавная).	1
39-40	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	2
41	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Буквы Кк (строчная, заглавная).	1
42	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Буквы Рр, (строчная, заглавная). Овладение разборчивым, аккуратным письмом	1
	Фонетика	2ч
43-44	Установление числа и последовательности звуков в слове. Сравнение начертаний букв Р и В. Буквы Вв (строчная, заглавная).	2
	Орфография	1ч
45	Знакомство с правилами правописания и их применение: перенос слов по слогам без стечения согласных. Буквы Пп (строчная, заглавная).	1
	Письмо	4ч
46	Буквы Гг (строчная, заглавная). Письмо букв, буквосочетаний, слогов с соблюдением гигиенических норм.	1
47-48	Письмо букв, буквосочетаний, слогов с соблюдением гигиенических норм.	2

	Сравнение звуков [г] и [к].	
49	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Буквы Ее (строчная, заглавная). Буквы Ёё (строчная, заглавная).	1
	Графика	1ч
50	Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв ё,ё.	1
	Письмо	1ч
51	Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1
	Фонетика	3ч
52	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Буквы Б,б (строчная, заглавная). Парные звуки [б] — [п].	1
53-54	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Сравнение звуков [з] и [с]. Буквы З,з (строчная, заглавная).	2
	Письмо	1ч
55	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.	1
	Фонетика	1ч
56	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Буквы Дд (строчная, заглавная). Сравнение звуков [д] — [т]. Понимание учебного текста.	1
	Письмо	10ч
57-58	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Буква Жж (строчная, заглавная). Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.	2
59	Списывание в соответствии с изученными правилами.	1
60	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1
61-62	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Буква Яя (строчная, заглавная). Запись слов с йотированной гласной я.	2
63	Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Списывание предложений по памяти.	1

64	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1
65-66	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Буква Хх (строчная, заглавная).	2
67	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.	1
	Графика	1ч
68	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Запись слов с «ь».	1
	Письмо	4ч
69-70	Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Буква Йй (строчная, заглавная).	2
71	Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.	1
72	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Буква Юю (строчная и заглавная).	1
	Графика	2ч
73-74	Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв ю, я.	2
	Письмо	1ч
75	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1
	Орфография	1ч
76	Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (жи – ши). Буква Шш (строчная, заглавная). Парные согласные [ж] — [ш].	1
	Письмо	3ч
77-78	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо буквы Чч (строчной, заглавной). Правописание буквосочетаний ча, чу.	2
79	Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Правописание сочетаний жи-ши, ча, чу.	1
	Орфография	1ч
80	Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (ча – ца, чу – цу). Письмо буквы	1

	Щщ (строчной, заглавной).	
	Письмо	2ч
81-82	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Буква Цц (строчная, заглавная). Буква Фф (заглавная, строчная). Запись слов с буквами в — ф, их сравнение.	2
	Графика	1ч
83	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.	1
	Слово и предложение	1ч
84	Слова, имеющие одинаковую часть (корень). Безударные гласные в корне слова.	1
	Письмо	2ч
85-86	Разделительные ь и ъ.	2
	Орфография	1ч
87	Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши). Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками.	1
	Слово и предложение	1ч
88	В Слова, отвечающие на вопрос «Кто?», «Что?». Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?» Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»	1
	Письмо	3ч
89-90	Правописание слов с сочетаниями чк, чн. Обозначение на письме мягкости согласного. Правописание гласных после шипящих. Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками.	2
91	Диагностическая работа по теме «Правила правописания и их применение».	1

№ п/п	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов
Систематический курс -41		
	Графика	1ч
92	Работа над ошибками. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Знакомство с учебником «Русский язык (первые уроки)».	1
	Фонетика и орфоэпия	14ч
93- 94	Различение гласных и согласных звуков. Шесть гласных звуков и десять гласных букв в русском языке. Обозначение на письме твёрдости- мягкости согласных звуков.	2
95	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	1
96	Определение качественной характеристики звука: гласный ударный — безударный. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова;	1
97- 98	Определение качественной характеристики звука: гласный ударный — безударный. Безударные гласные звуки как орфограмма.	2
99	Деление слов на слоги. Определение количества слогов в слове.	1
100	Различение мягких и твёрдых согласных звуков. Правила обозначения мягкости согласных на письме с помощью ь и букв е, ё, и, ю, я.	1
101- 102	Определение парных и непарных по твёрдости—мягкости согласных звуков.	2
103	Различение звонких и глухих звуков. Звонкие и глухие согласные (парные, непарные).	1
104	Определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков.	1
105- 106	Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	2
	Графика	4ч
107	Различение звуков и букв. Звуковой анализ, звуковая и буквенная форма слова.	1
108	Использование на письме разделительных ь и Ъ. Применение правил	1

	правописания: разделительные ъ и ь.	
109-110	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.	2
	Состав слова	2ч
111	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Понимание слова как единства звучания и значения.	1
112	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня.	1
	Орфография и пунктуация	12ч
113-114	Применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак и восклицательный знак.	2
115	Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.	1
116	Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу в положении под ударением. Проверочное списывание.	1
117-118	Применение правил правописания: сочетания чк—чн, чт, щн; Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.	2
119	Применение правил правописания: перенос слов. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Итоговая диагностическая работа по применению правил правописания.	1
120	Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных. Диалог. Практическое овладение диалогической формой речи.	1
121-122	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.	2
123	Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Текст. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.	1
124	Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с другими словами. Знакомство с жанрами письма.	1
	Графика	2ч
125-126	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.	2
	Морфология	2ч
127	Части речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	1
128	Части речи. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.	1
	Синтаксис	4ч

129-130	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	2
131-132	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2

Тематическое планирование

2 класс

Русский язык. 2 класс. Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина;

№	Изучаемый раздел. Тема урока.	Количество часов
Синтаксис-16 ч.		
1.	Мир общения. Собеседники. Тема и цель общения, способы и результат общения.	1
2.	Различие устных и письменных форм речи. Факты из истории письменной речи.	1
3.	Слова, предложения, текст в речевом общении.	1
4	Слова, предложения, текст в речевом общении. Различия функции слова и предложения.	1
5	Различие предложений, словосочетаний, слова. Что такое текст? Признаки текста.	
6	Слово и предложение. Границы предложения.	1
7	Слово и предложение. Предложения по цели высказывания.	1
8	Слово и предложение. Предложения по цели высказывания	1
9	Различные по интонации предложения.	1
10	Как из слов составить предложение? Различие предложений по цели высказывания.	1
11	Слово, предложение и текст. Тема и главная мысль текста.	1
12.	Слово, предложение и текст. Типы текстов.	1
13	Общее представление о языке как знаковой системе.	1
14	Основные языковые единицы, их особенности.	1
15	Различие предложений. Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1
16.	Простейшие наглядно-образные модели слов и предложений. Фонетика и орфоэпия.Графика (16 ч.)	1
17	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	1
18.	Гласные и согласные звуки и буквы. Алфавит.	1
19	Алфавит. Использование алфавита.	1
20	Гласные и согласные звуки и буквы.	

21	Гласные и согласные звуки и буквы.	1
22.	Р/р. Изложение «Утренние лучи » Составление плана.	1
23.	Гласные и согласные звуки и буквы. Работа над ошибками.	1
24.	Звук (й) и буква й. Сравнение звуков (и) гласного и (й) согласного.	1
25	Звук (й) и буква й. Сравнение звуков (и) гласного и (й) согласного.	1
26	Звук (й) и буква й. Перенос слов с буквой й	1
27.	Звук (э) и буква э. Слова с буквой э в начале и середине слова.	1
28.	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме	1
29	Твердые и мягкие согласные звуки. Упражнения в обозначение их на письме.	1
30	Твердые и мягкие согласные звуки. Упражнения в обозначение их на письме.	
31	Твердые и мягкие согласные звуки. Роль мягкого знака в словах	1
32	Твердые и мягкие согласные звуки. Двойная роль букв е, е, ю, я.	1
	Орфография и пунктуация- 9 ч	
33.	«Правописание твёрдых и мягких согласных». Контрольное списывание.	1
34.	Работа над ошибками. Твердые и мягкие согласные звуки.	1
35	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.	
36	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.	1
37	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.	1
38.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.	1
39.	Шипящие согласные звуки.	1
40	Шипящие согласные звуки.	
41	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. Контрольный диктант.	1
	Фонетика и орфоэпия. Графика -7 ч	
42	Слог. Деление слов на слоги. Работа над ошибками.	1
43	Слог. Перенос слова.	1
44	Ударение. Ударный слог. Роль ударения в слове	1
45	Ударение. Ударный слог. Упражнения в переносе слов.	
46	Ударение. Ударный слог. Упражнения в переносе слов.	1
47	Ударение. Ударный слог.	1

48	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	1
	Орфография и пунктуация- 29 ч	
	Орфография и пунктуация- 29 ч	
49	«Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, ЧК,чн,щн»	1
50	Безударные гласные звуки. Способы проверки	
51	Безударные гласные звуки. Способы проверки.	1
52	Безударные гласные звуки. Способы проверки путем подбора проверочного слова.	1
53	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	1
54	Безударные гласные звуки. Способы проверки путем подбора проверочного слова.	1
55	Безударные гласные звуки. Способы проверки путем подбора проверочного слова	
56	Р/р Изложение текста «Синичка» по вопросам.	1
57	Безударные гласные звуки. Работа над ошибками.	1
58	Безударные гласные звуки. Способы проверки путем подбора проверочного слова.	1
59	Звонкие и глухие согласные звуки.	1
60	Звонкие и глухие согласные звуки.	
61	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.	1
62	Звонкие и глухие согласные звуки. Разные способы подбора.	1
63	Звонкие и глухие согласные звуки. Способы проверки.	1
64	Звонкие и глухие согласные звуки. Разные способы проверки. Безударный гласный звуки, их обозначение на письме.	1
65	Звонкие и глухие согласные звуки. Разные способы проверки. Безударный гласный звуки, их обозначение на письме.	
66	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.	1

67	Контрольный диктант по теме: «Безударные гласные звуки, их обозначение на письме»	1
68	Работа над ошибками. Слова с удвоенными согласными.	1
69	Слова с удвоенными согласными. Упражнения в правильном написании слов с удвоенной согласной.	1
70	Слова с удвоенными согласными. Упражнения в правильном написании слов с удвоенной согласной.	
71	Непроизносимые согласные.	1
72	Непроизносимые согласные	1
73	Разделительный мягкий и твёрдый знаки.	1
74	Контрольный диктант «Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме»	1
75	Разделительный мягкий и твёрдый знаки. Работа над ошибками.	
76	Разделительный мягкий и твёрдый знаки.	1
77	Разделительный твёрдый знак. Упражнения в письме слов с разделительным мягким и твёрдым знаками.	1
	Лексика-17 ч.	
78.	Слово и его значение.	1
79	Что рассказало слово.	1
80	Понимание слов как единства звучания и значения. Что такое лексическое значение слова?	
81	Имена собственные и нарицательные.	1
82	Имена собственные и нарицательные. Использования заглавной буквы в именах собственных.	1
83	Слова с несколькими значениями.	1
84	Слова с несколькими значениями. Конкретное значение многозначного слова.	1
85	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	
86	Омонимы и синонимы.	1
87	Омонимы и синонимы в речи	1
88	Синонимы. Роль синонимов.	1
89	Антонимы. Слова противоположные по значению.	1
90	Антонимы. Упражнения в применении антонимов и синонимов в речи.	
91	Антонимы. Упражнения в применении антонимов и синонимов в речи.	1

92	Устойчивые сочетания слов.	1
93	Тематические группы слов	1
94	Повторение раздела «Слово и его значение».	1
	Состав слова (морфемика) -19 ч.	
95	Состав слова.	
96	Состав слова. Как собрать и разобрать слово.	1
97	Состав слова. Как разобрать слово.	1
98	Корень. Однокоренные (родственные) слова.	1
99	Однокоренные (родственные) слова.	1
100	Однокоренные (родственные) слова. Разбор слова.	
101	Корень - главная часть слова.	1
102	Диктант с грамматическим заданием по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение»	1
103	Корень - главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Работа над ошибками.	1
104	Корень - главная часть слова.	1
105	Приставка. Общее понятие.	
106	Приставка. Общее понятие.	1
107	Р/р. Сочинение по картине по опорным словам и вопросам.	1
108	Приставка. Употребление разделительного твёрдого знака. Работа над ошибками.	1
109	Суффикс. Общее понятие.	1
110	Суффикс. Общее понятие. Группировка слов по значению суффикса.	
111	Суффикс. Общее понятие. Группировка слов по значению суффикса.	1
112	Окончание. Общее понятие.	1
113	«Состав слова» Диктант с грамматическим заданием.	1
	Морфология-25 ч.	
114	Что такое части речи. Работа над ошибками.	1
115	Что такое части речи	
116	Что такое части речи.	1

117	Имя существительноеОбщее понятие.	1
118	Имя существительное собственные и нарицательные.	1
119	Р/р. Изложение текста воспринятого на слух.	1
120	Имя существительное собственные и нарицательные. Работа над ошибками.	
121	Имя существительное собственные и нарицательные.	1
122	«Имя существительное» Диктант с грамматическим заданием.	1
123	Число имен существительных. Работа над ошибками	1
124	Имя существительное. Число имен существительных	1
125	Имя существительное. Число имен существительных	
126	Творческая перемена. Словесное творчество.	1
127	Глагол. Общее понятие.	1
128	Глагол. Изменение глагола по числам.	1
129	Контрольная работа по теме «Слово и его значение».	1
130	Глагол. Изменение глагола по числам. Работа над ошибками	
131	Глагол. Определение рода глагола.	1
132	Имя прилагательное. Общее понятие.	1
133	Имя прилагательное. Род имен прилагательных.	1
134	Имя прилагательное Число имен прилагательных.	1
135	Имя прилагательное Число имен прилагательных.	
136	Имя прилагательное Род и число имен прилагательных.	1
137	Имя прилагательное Род и число имен прилагательных.	1
138	Имя прилагательное.	1
	Орфография и пунктуация- 3 ч.	
139	Предлог. Правописание предлогов.	1
140	Предлог. Правописание предлогов	
141	Предлог. Роль предлога в предложении. Правописание предлогов.	1
	Морфология -7 ч	
142	Предлог. Роль предлога в предложении.	1
143	Предлог. Отличие предлогов от приставок.	1
144	Части речи. Обобщение знаний.	1

145	Части речи. Обобщение знаний.	
146	Части речи. Обобщение знаний.	1
147	«Части речи» Диктант с грамматическим заданием.	1
148	Части речи. Обобщение знаний. Работа над ошибками.	1
	Развитие речи – 22 ч.	
149	Предложение.	1
150	Предложение	
151	Текст.	1
152	Текст.	1
153	Текст. Тип текста	1
154	Текст. Тип текста	1
155	Текст. Тип текста. Письмо. Приглашение	
156	Текст. Записка. Письмо. Приглашение. Работа над ошибками.	1
157	Р/р Изложение -описание животного. по вопросам. Такса.	1
158	Текст. Записка. Письмо. Приглашение. Работа над ошибками.	1
159	Повторение по теме «Предложение и части речи». Тест «Проверь себя».	1
160	Повторение по теме «Предложение и части речи». Работа над ошибками.	
161	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
162	Состав слова. Части речи. Текст.	1
163	Состав слова. Части речи. Текст.	1
164	Повторение по теме «Предложение и части речи». Тест «Проверь себя».	1
165	Повторение по теме «Предложение и части речи». Работа над ошибками.	
166	Повторение по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение»	1

167	Повторение по теме «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме».	1
168	Повторение. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.	1
169	Повторение. Непроизносимые согласные.	1
170	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	1

3 класс

(Русский язык в 2-х частях Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина)

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов
1	Развитие речи. Речевое общение. Диалог. Собеседники. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1
2	Развитие речи. Наблюдения за стилем общения собеседников. Практическое овладение диалогической формой речи.	1
3	Развитие речи. Разница между диалогом и спором. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).	1
4	Развитие речи. Речевой этикет. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.	1
5	Развитие речи. Общение и его виды. Речь устная и письменная. Зависимость выбора речевых средств от ситуации общения. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).	1
6	Развитие речи. Текст.	1

7	Развитие речи. Признаки текста.	1
8	Синтаксис. Смысловое единство предложений в тексте.	1
9	Развитие речи Типы текстов: описание, повествование, рассуждение; их особенности.	1
10	Развитие речи. Последовательность предложений в тексте. Строение текста (вступление, основная часть, заключение)	1
11	Развитие речи. План текста.	1
12	Орфография и пунктуация. Текст. Признаки текста. Составление планов к данным текстам.	1
13	Развитие речи. Создание собственных текстов по предложенным планам.	1
14	Развитие речи. Различение гласных и согласных звуков.	1
15	Фонетика и орфоэпия. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	1
16	Фонетика и орфоэпия. Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
17	Фонетика и орфоэпия. Соответствие (соотношение) звуков и букв в словах. Работа над ошибками	1
18	Фонетика и орфоэпия. Деление слов на слоги.	1
19	Фонетика и орфоэпия. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	1
20	Орфография и пунктуация. Прописная буква в начале предложения. Прописная буква в именах собственных.	1
21	Орфография и пунктуация. Безударная гласная в корне слова. Определение качественной характеристики звука: гласный ударный — безударный;	1
22	Орфография и пунктуация. Способы проверки безударной гласной в корне слова.	1
23	Орфография и пунктуация. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1
24	Орфография и пунктуация. Непроизносимые согласные	1
25	Орфография и пунктуация. Разделительные ъ и ь .	1
26	Орфография и пунктуация. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Слова с удвоенными согласными.	
27	Орфография и пунктуация. Правила написания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, чк, чт, щн.	1
28	Орфография и пунктуация. Графика. Перенос слов	1

29	Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения.	1
30	Лексика. Представление о прямом и переносном значении. Фразеологизмы.	1
31	Виды речевой деятельности. Письмо. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. (Диктант)	1
32	Орфография и пунктуация. Работа над ошибками. Использование орфографического словаря.	1
33	Фонетика и орфоэпия. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.	1
34	Виды речевой деятельности. Письмо. Контрольная работа за I четверть (Диктант).	1
35	Фонетика и орфоэпия. Работа над ошибками. Фонетический разбор слова.	1
36	Лексика. Основные функции слова. Представление о прямом и переносном значении слова.	1
37	Лексика. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1
38	Лексика. Как возникают слова. Откуда слово пришло.	1
39	Лексика. Синонимы. Роль синонимов в речи. Наблюдение за использованием в речи синонимов.	1
40	Лексика. Антонимы. Омонимы. Наблюдение за использованием в речи антонимов.	1
41	Лексика. Многозначные слова. Представление об однозначных и многозначных словах.	1
42	Лексика. Слова с обобщающим значением.	1
43	Морфология. Роль местоимений в тексте.	1
44	Лексика. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1
45	Синтаксис. Словосочетание. Связь слов в предложении.	1
46	Синтаксис. Предложение. . Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	1
47	Синтаксис. Типы предложений по цели высказывания и по интонации.	1
48	Синтаксис. Главные члены предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения.	1
49	Синтаксис. Составление предложений по схеме. Установление связи (при	1

	помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	
50	Синтаксис. Распространённые и нераспространённые предложения.	1
51	Синтаксис. Диктант по теме «Предложение».	1
52	Синтаксис. Работа над ошибками. Однородные члены предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и.	1
53	Состав слова (морфемика). Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова.	1
54	Состав слова (морфемика). Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1
55	Орфография и пунктуация. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. Контрольная работа.	1
56	Состав слова (морфемика). Работа над ошибками. Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1
57	Фонетика и орфоэпия. Гласные ударные и безударные. (в корне родственных слов)	1
58	Фонетика и орфоэпия. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости глухости согласных звуков(в корне).	1
59	Орфография и пунктуация. Непроизносимые согласные в корне слова.	1
60	Состав слова (морфемика). Представление о значении приставок. Различие приставки и предлога.	1
61	Состав слова (морфемика). Представление о значении приставок. Различие приставки и предлога.	1
62	Орфография и пунктуация. Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.	1
63	Состав слова (морфемика). Представление о значении суффиксов.	1
64	Состав слова (морфемика). Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	1
65	Состав слова(морфемика). Окончание. Роль окончания в слове. Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1
66	Состав слова(морфемика). Корень.	1
67	Состав слова(морфемика). Корень. Однокоренные слова. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Сложные слова	1
68	Состав слова(морфемика). Разбор слов по составу	1
69	Виды речевой деятельности. Письмо. Контрольная работа (Диктант) за 1 полугодие.	1
70	Состав слова(морфемика). Работа над ошибками. Разбор слова по составу	1

71	Виды речевой деятельности. Слушание. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.	1
72	Виды речевой деятельности. Чтение. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	
73	Морфология. Определение частей речи. Роль слов разных частей речи в тексте.	1
74	Морфология. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1
75	Виды речевой деятельности. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное)	1
76	Морфология. Работа над ошибками. Значение и употребление в речи частей речи.	1
77	Морфология. Определение частей речи в разных типах текста.	1
78	Морфология. Имя существительное.	
79	Морфология. Собственные и нарицательные имена существительные Умение опознавать имена собственные.	1
80	Морфология. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	1
81	Морфология. Число имён существительных.	1
82	Морфология. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.	1
83	Морфология. Определение рода имён существительных. Значение рода имён существительных.	1
84	Развитие речи. Изложение «Воробей»	1
85	Морфология. Работа над ошибками. Основные признаки имени существительного.	1
86	Морфология. Сочетание имён существительных с другими словами в предложении и словосочетании.	1
87	Морфология. Определение рода имен существительных во множественном числе.	1
88	Орфография и пунктуация. Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода.	1
89	Морфология. Роль мягкого знака в конце имён существительных после шипящих.	1
90	Орфография и пунктуация. Роль мягкого знака в конце имён существительных после шипящих.	1
91	Морфология. Изменение имён существительных по падежам. Склонение.	1
92	Морфология. Определение падежа имён существительных.	1
93	Морфология. Именительный падеж имён существительных.	1
94	Морфология. Родительный падеж имён существительных	1
95	Морфология. Окончания имён существительных в родительном падеже.	1
96	Морфология. Дательный падеж имён	1

	существительных	
97	Морфология. Винительный падеж имён существительных	1
98	Морфология. Творительный падеж имён существительных	1
99	Морфология. Значение имён существительных в творительном падеже.	1
100	Морфология. Предложный падеж имён существительных	1
101	Развитие речи. Последовательность предложений в тексте.	1
102	Морфология. Обобщение о склонении имён существительных . Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов	1
103	Морфология. Обобщение о склонении имён существительных.	1
104	Морфология. Морфологический разбор имени существительного. Повторение об имени существительном	1
105	Развитие речи. Использование в текстах синонимов и антонимов.	1
106	Морфология. Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1
107	Виды речевой деятельности. Говорение. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение)	1
108	Морфология. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи.	1
109	Морфология. Роль местоимений в предложении. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.	1
110	Морфология. Глагол. Значение и употребление в речи.	1
111	Морфология. Омонимические формы глаголов и слов других частей речи.	1
112	Морфология. Роль глагола в предложении.	1
113	Морфология. Изменение глаголов по временам.	1
114	Морфология. Упражнения в определении времени глагола и изменение глагола по временам.	1
115	Морфология. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Употребление глаголов в настоящем времени.	1
116	Морфология. Распознавание глаголов в прошедшем времени.	1
117	Морфология. Изменение глаголов в будущем времени в единственном числе по родам.	1
118	Морфология. Образование форм будущего времени.	1
119	Виды речевой деятельности. Письмо Контрольное списывание с грамматическим заданием	1
120	Морфология. Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола.	1
121	Морфология. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?»	1
122	Орфография и пунктуация. Контрольная работа за 3 четверть (Диктант).	1
123	Орфография и пунктуация. Работа над ошибками. Мягкий знак после шипящих в конце глаголов в неопределённой форме.	1

124	Состав слова (морфемика) Суффикс –ть в глаголах неопределенной формы.	1
125	Морфология. Морфологический разбор глаголов.	1
126	Развитие речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование ,рассуждение).	1
127	Морфология. Изменение по родам глаголов прошедшего времени	1
128	Развитие речи. Изложение по коллективно составленному плану.	1
129	Орфография и пунктуация. Работа над ошибками.Мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;	1
130	Морфология. Определение числа и рода глаголов.	
131	Орфография и пунктуация. Не с глаголами	1
132	Орфография и пунктуация. Роль частицы не и правила её написания с глаголами.	1
133	Морфология. Морфологический разбор глагола.	1
134	Развитие речи. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	
135	Морфология. Контрольный диктант по теме «Глагол».	1
136	Орфография и пунктуация. Работа над ошибками. Безударные личные окончания глаголов.	1
137	Морфология. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1
138	Состав слова (морфемика) Образование имён прилагательных с помощью суффиксов.	1
139	Морфология Значение и употребление в речи имени прилагательного.	
140	Морфология. Изменение имён прилагательных по числам и родам. по падежам.	1
141	Морфология. Зависимость имени прилагательного от имени существительного.	1
142	Морфология. Изменение имён прилагательных по числам.	1
143	Орфография и пунктуация. Безударные окончания имён прилагательных	1
144	Орфография и пунктуация. Проверка безударных окончаний имён прилагательных.	1
145	Морфология. Морфологический разбор имени прилагательного.	1
146	Развитие речи. Сочинение -описание.	1
147	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану.	1
148	Лексика. Работа над ошибками. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	
149	Морфология. Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1
150	Морфология. Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»	1
151	Морфология. Работа над ошибками. Части речи	1

152	Развитие речи. Создание собственных текстов по предложенным планам.	1
153	Морфология. Падежи.	1
154	Развитие речи. Сочинение по рисунку с использованием опорных словосочетаний	1
155	Орфография и пунктуация. Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1
156	Развитие речи. Изложение с элементами сочинения	1
157	Орфография и пунктуация. Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён существительных.	1
158	Орфография и пунктуация. Правописание окончаний глаголов.	1
159	Виды речевой деятельности. Письмо Контрольное списывание с грамматическим заданием	1
160	Морфология. Отличительные признаки имени прилагательного и имени существительного.	1
161	Морфология. Глагол- самостоятельная часть речи.	1
162	Орфография пунктуация. Промежуточная аттестация. Контрольной диктант с грамматическим заданием.	1
163	Орфография пунктуация Работа над ошибками. Правила правописания.	1
164	Морфология. Роль имён прилагательных в речи. Изменение имён прилагательных по числам и родам. по падежам.	1
165	Морфология. Морфологический разбор имен прилагательных. Систематизация знаний о частях речи.	1
166	Орфография и пунктуация. Безударные падежные окончания имён существительных .	1
167	Морфология. Отличие предлогов от приставок.	1
168	Виды речевой деятельности. Говорение. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения. Урок-викторина "Знаешь ли ты русский язык?"	1
169	Виды речевой деятельности. Слушание. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение ,благодарность, обращение с просьбой).	1
170	Виды речевой деятельности. Говорение. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Проект «Великий и могучий русский язык»	1

Календарно-тематическое планирование

Л.Ф.Климанова Т.В.Бабушкина, Русский язык, 4 класс, М.: Просвещение.

№	Раздел, тема урока	Количество часов
	Виды речевой деятельности. Слушание Говорение Чтение Письмо.	15
1.	Речевое общение. Речь устная и письменная.	1
2.	Определение отличия диалога и монолога.	1
3.	Цель речевого общения. Тематическая беседа.	1
4.	Цели общения героев произведений и возможности достижения поставленной цели.	1
5.	Правила общения.	1
6.	Речевая культура. Общение. Речевой этикет.	1
7.	Использование формул речевого этикета в различных сферах общения (в школе, клубе, театре и дома).	1
8.	Деловая речь или официальная. Сравнение её с речью разговорной.	1
9.	План как вид деловой речи.	1
10.	Научная речь, её отличие от художественной речи.	1
11.	Средства создания образности и выразительности в художественной речи.	1
12.	Входная контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием.	1
13.	Текст как речевое произведение. Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы.	1
14.	Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование.	1
15.	Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование. Отличие темы от главной мысли текста.	1
16.	Развитие речи. Изложение по рассказу В. Осеевой «Плохо».	1
	Виды речевой деятельности. Слушание. Говорение.	2
17.	Расширение представлений о тексте. Деление текста на абзацы.	1
18.	Работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста.	1
	Виды речевой деятельности. Письмо.	2
19.	Написание деловых текстов.	1
20.	Проверочная работа по теме «Повторяем – узнаём новое».	1
	Виды речевой деятельности. Чтение.	2
21.	Средства общения. Звуковой язык как средство речевого общения.	1

22.	Средства общения. Роль письменности в истории человечества.	1
23.	Фонетика и орфоэпия Об основных языковых единицах: звуках, морфемах, словах, предложениях.	1
24.	Орфография и пунктуация Повторение и систематизация основных изученных орфограмм.	1
25.	Орфография и пунктуация Правила написания разделительных твёрдого и мягкого знаков, жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
26.	Р/р. Сочинение по картине А.Пластова «Первый снег».	
27.	Орфография и пунктуация Отработка устойчивого навыка определения вида орфограмм.	1
28.	Орфография и пунктуация Написание слов с безударными гласными в корне.	1
29.	Орфография и пунктуация Закрепление и отработка устойчивого навыка определения вида орфограмм.	1
30.	Орфография и пунктуация Непроверяемая орфограмма в словах. Проверочная работа по теме «Средства общения».	1
31.	Синтаксис и пунктуация Предложение. Повторение знаний о предложении.	1
32.	Синтаксис и пунктуация Разные виды предложений: по цели высказывания, по интонации.	1
33.	Синтаксис и пунктуация Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	1
34-35.	Синтаксис и пунктуация Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	2
36.	Синтаксис и пунктуация Второстепенные члены предложения.	1
37.	Синтаксис и пунктуация Роль второстепенных членов предложения.	1
38.	Синтаксис и пунктуация Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1
39-40.	Синтаксис и пунктуация Связь слов в предложении.	2
41.	Виды речевой деятельности. Письмо. Контрольный диктант по теме «Предложение».	1
42.	Синтаксис и пунктуация Работа над ошибками. Предложения с однородными членами. Составление предложений с однородными членами.	1
43.	Синтаксис и пунктуация Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.	1
44.	Синтаксис и пунктуация Смысловая емкость предложений с однородными членами.	1

45.	Синтаксис и пунктуация Интонационное и пунктуационное оформление предложений с однородными членами.	1
46.	Синтаксис и пунктуация Простые и сложные предложения. Введение понятия сложного предложения.	1
47.	Синтаксис и пунктуация Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но.	1
48.	Синтаксис и пунктуация Использование простых и сложных предложений в речи.	1
49-50.	Синтаксис и пунктуация Словосочетание. Различия между словом, предложением и словосочетанием.	2
51.	Синтаксис и пунктуация Обобщение знаний о предложении и словосочетании.	1
52.	Синтаксис и пунктуация Проверочная работа по теме «Предложение».	1
53.	Лексика Слово и его значение.	1
54.	Лексика Обобщение представлений о лексическом значении слова.	1
55.	Лексика Знакомство с различными видами лингвистических словарей.	1
56.	Фонетика и орфоэпия Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение.	1
57.	Виды речевой деятельности Сочинение-описание «Белка». Составление связных высказываний на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.	1
58-60.	Лексика Антонимы, синонимы, омонимы, многозначные слова.	3
61.	Лексика Многозначные слова. Нахождение многозначных слов в толковых словарях.	1
62.	Лексика Прямое и переносное значение слов.	1
63.	Лексика Проверочная работа по теме «Антонимы, синонимы, омонимы, многозначные слова».	1
64.	Состав слова(Морфемика) Работа над ошибками. Состав слова. Разбор слова по составу.	1
65.	Состав слова (Морфемика) Повторение и систематизация основных орфограмм корня.	1
66.	Состав слова (Морфемика) Образование новых слов с помощью приставок. Значение приставок.	1
67.	Орфография и пунктуация. Разделительный мягкий знак.	1
68.	Орфография и пунктуация. Разделительный твердый знак.	1
69.	Орфография и пунктуация. Отработка навыка в различении ь и ы.	1
70.	Орфография и пунктуация. Контрольный диктант по теме	1

	«Правописание предлогов и приставок».	
71.	Состав слова (Морфемика). Работа над ошибками. Образование слов с помощью суффиксов.	1
72.	Состав слова (Морфемика) Правописание суффиксов –ек, -ик.	1
73.	Состав слова (Морфемика) Корень слова.	1
74.	Виды речевой деятельности. Письмо. Контрольное списывание.	1
75.	Состав слова (Морфемика) Однокоренные слова.	1
76-77.	Состав слова (Морфемика) Закрепление орфографических навыков при написании корней слова.	2
78-79	Орфография и пунктуация Повторение и систематизация основных орфограмм корня.	2
80-81	Орфография и пунктуация Сложные слова. Нахождение сложных слов.	2
82.	Орфография и пунктуация Правописание соединительных гласных в сложных словах.	1
83.	Виды речевой деятельности. Письмо. Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1
84-85	Морфология. Работа над ошибками. Различие и общность частей речи.	2
86.	Морфология. Грамматическое значение частей речи.	1
87.	Морфология. Закрепление умения распределять слова по частям речи.	1
88.	Р\р Подготовка к творческому сочинению с опорой на репродукцию картины В.М.Васнецова «Аленушка».	1
89.	Р\р Творческое сочинение с опорой на репродукцию картины В.М.Васнецова «Аленушка».	1
	Морфология	15
90.	Имя существительное. Общее значение предметности существительных, вопросы.	1
91-92	Число, падеж существительного (изменяемые признаки).	2
93-94	Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного.	2
95.	Несклоняемые существительные.	1
96.	Три склонения имен существительных.	1
97-98	Склонение имен существительных в единственном числе.	2
99-101.	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.	3

102-104.	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	3
105.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1
106.	Морфология. Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.	1
107-108.	Морфология. Склонение имен существительных в единственном числе	2
109-110.	Морфология. Склонение имен существительных в единственном числе.	2
111-112.	Морфология. Склонение имен существительных во множественном числе.	2
113.	Виды речевой деятельности. Письмо. Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1
	Морфология	9
114-115.	Работа над ошибками. Имя прилагательное. Повторяем, что знаем.	2
116-117.	Склонение имен прилагательных в единственном числе.	2
118.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1
119-120.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	2
121-122.	Разбор имени прилагательного как части речи.	2
123.	Виды речевой деятельности. Письмо. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1
	Морфология	5ч
124.	Работа над ошибками. Местоимение как часть речи.	1
125-126.	Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного числа.	2
127.	Склонение личных местоимений 1-го, 2-го.	1
128.	Склонение личных местоимений 3-го лица.	1
129.	Личные местоимения как члены предложения, их роль в предложении.	1
130.	Виды речевой деятельности. Чтение. Письмо. Проверочная работа по теме «Местоимение».	1
	Морфология	8
131.	Глагол. Повторяем, что знаем.	1

132-133.	Роль глаголов в языке.	2
134.	Прошедшее время глагола.	1
135-136.	Неопределенная форма глаголов.	2
137-139.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение).	3
140.	Р/р Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Март».	1
	Морфология	5
141.	Работа над ошибками. I и II спряжение глаголов.	1
142-143.	Личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжений.	2
144-145.	Способы определения спряжения глагола.	2
	Орфография и пунктуация	6
146-147.	Правописание глаголов на –тся и –ться.	2
148-149.	Глаголы-исключения.	2
150-151.	Написание окончаний в глаголах-исключениях 1-го и 2-го спряжения.	2
152-153.	Морфология Разбор глагола как части речи.	2
154.	Виды речевой деятельности. Говорение. Обобщение по теме глагол.	1
155.	Виды речевой деятельности. Письмо. Контрольный диктант по теме «Глагол».	1
	Виды речевой деятельности. Чтение.	4
156.	Работа над ошибками. Общее представление об имени числительном как части речи.	1
157-158.	Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции.	2
159.	Разряды числительных: простые, сложные и составные.	1
160.	Р/р Подробное изложение деформированного повествовательного текста по плану и опорным словам.	1
	Морфология	4
161.	Работа над ошибками. Наречие.	1
162.	Наречие. Вопросы к наречиям.	1
163.	Неизменяемость наречий. Образование наречий.	1

164.	Роль наречий в предложении. Использование наречий в речи.	1
165.	Виды речевой деятельности. Чтение. Письмо. Проверочная работа по теме «Числительное», «Наречие».	1
	Морфология	2
166.	Предлоги и союзы.	1
167.	Значение и роль предлогов и союзов в предложении.	1
	Виды речевой деятельности. Чтение. Письмо. Говорение.	3
168.	Промежуточная контрольная работа.	1
169.	Повторение по разделу «Слово».	1
170.	Повторение по теме «Части речи».	1